



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Vuggestuen Regnbuen/Valmuen
Dato: 2. september 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Vuggestuen Regnbuen/Valmuen
Tilsynstype:	Ordinær tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-12-22
Dato for observation	9. august 2022
Dato for tilsynsmøde:	25. august 2022
Ledelse:	Karina Christensen (leder), Lonny Thomsen (pædagogisk leder + AKT)
Medarbejderrepræsentanter:	Camilla Christensen (AKT- og sprogansvarlig), Heidi W. Rasmussen (medhjælper), Simone Larsen (pædagog), Tanja Nielsen (AMR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Ikke tilstede til tilsynsmødet
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Vuggestuen Regnbuen/Valmuen er fordelt i to separate huse i Vejle midtby. Tilsammen er der ca. 80 børn i alderen 0-3 år. I Regnbuen er der fem vuggestuegrupper. Fire af børnegrupperne er sammensat på tværs af køn og alder. Den femte gruppe er en udegruppe for de ældste børn. I Valmuen er der to vuggestuegrupper.

I tilsynsrapporten fra 2020 er der en del opfølgings- og henstillingspunkter som omhandler organisering og struktur, social udvikling og leg samt mulighed for læring. Der er sket en del ændringer i Regnbuen/Valmuen siden 2020, bl.a. ny ledelse og udskiftning i personalegruppen samt der er arbejdet fokuseret med den gode organisering og struktur, hvilket har givet bedre rammer og betingelser for børnenes muligheder for udviklingsfremmende samspil og leg.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Regnbuen/Valmuen.

Generelt vurderes det på tværs af afdelingerne i Regnbuen/Valmuen, at der er en god og tryk atmosfære, hvor der er arbejdet målrettet og fokuseret med deres organisering og struktur af læringsmiljøer, som understøtter børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er trygge og genkendelige rammer og rutiner for børnene, som har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder. Vi ved fra forskningen, at den gode organisering har sammenhæng med kvaliteten af det samspil, som foregår i dagtilbuddet. God organisering fremmer også børns evne til regulering af følelser og adfærd samt til læring.

Det pædagogiske personale fremstår som tilgængelige, nærværende og anerkendende i samspillet med børnene. Der er et gensidigt samspil, hvor både børn og voksne påvirker og justerer hinanden. Børnene er inddraget og deltagende i både praktiske opgaver og aktivitetens form, hvilket fremmer deres engagement og oplevelse af mestring. Børnenes behov og udtryk opfanges og der responderes, hvilket fremmer børnenes emotionelle, sociale og kognitive udvikling.

Fokuspunkter:

- Organisering og struktur i og omkring måltidet;
 - o Opdel gerne børnene i mindre grupper, således at betingelserne for det nærværende samspil fremmes.
 - o En opmærksomhed på anvendelse af taburetter til vuggestuebørnene, i det der er udfordret på manglende fodstøtte, hvilket kan give kropslig uro.
- Relationer og samspil
 - o Sæt ord på børnenes behov og ytringer, så de føler sig set og lyttet til.
 - o Fortsat fokus på at børnene at anvende konkreter i samlinger og aktiviteter, som understøtter leg og læring.

Opfølgningspunkter:

- Samarbejdet på tværs af Regnbuen/Valmuen
 - o Fokus på at videns dele erfaringer på tværs af afdelingerne

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er foretaget observationer en formiddag i tidsrummet 8.30-11.30. Der er observeret i begge afdelinger i ca. halvanden time hvert sted. Leder og AMR deltog også i observationerne. Leder og tilsynskonsulentens observationer er sammenlignelige og der er konsensus om, hvad vi så, den pågældende dag i Regnbuen/Valmuen.

Afdeling Regnbuen

I afdelingen Regnbuen er der foretaget observationer i tidsrummet 8.30-10, hvor tilsynet primært fulgte en af vuggestuegrupperne. Der er 8 børn og 3 pædagogisk personale, som sidder sammen omkring et stort bord, hvor de får formiddagsmad. Måltidet er præget af god stemning og positivt samspil børnene imellem og i samspillet med det pædagogiske personale. Børnenes initiativer følges, fx da der kommer et tog forbi og børnenes opmærksomhed henledes herpå – er det det, samtalen omkring bordet kredser om.

Det er tydeligt, at det er en hverdagsrutine med genkendelige elementer, hvor børnene inddrages og er deltagende i det der sker. Eksempelvis inddrages børnene i oprydning og opfordres til selv at vaske fingre og mund. Vi ved fra forskningen, at god organisering har sammenhæng med muligheden for nærværende samspil mellem børnene og det pædagogiske personale, i det det fremmer positivt samvær og engagement. Ligeledes vil børn, der ved, hvad der ske, forsøge at mestre, det der forventes.

Der er gode eksempler på, hvor børnene opmuntres positivt samt det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende – og dette er uanset om det er i og omkring måltidet, i oprydningen eller i overgangen til at der skal ske noget andet. Eksempelvis fordeler det pædagogiske personale sig således, at der hele tiden er en, der er nærværende, støttende og guidende, der hvor børnene er. Det ses bl.a. i overgangen fra måltidet til at børnene fordeles i mindre grupper, hvor der er pædagogisk personale, der sidder på gulvet og inviterer til dialogisk læsning. Ligeledes prioriteres garderobesituationen som betydningsfuldt pædagogisk arbejde, idet børnene opdeles i mindre grupper der gives tid til at børnene kan øve sig i at tage tøj og sko på. Det pædagogiske personale opmuntrer og fejrer børnenes små succeser med "high five" og positive tilkendegivelser.

Siden tilsynet har det pædagogiske personale justeret den måde, de sidder sammen med børnene ved måltidet. De sidder nu ved to borde, hvilket har skabt bedre mulighed for nærvær og fordybelse sammen med børnene.

Børn og pædagogisk personale opdeles i mindre grupper, hvor nogle tager på tur og en anden gruppe bliver på stuen, hvor de samles omkring bordet, hvor de har en aktivitet med sprogredskabet Babblarne. Der er en tydelig start, midte og slutning, der hjælper børnene til at afkode, hvad der skal ske og hvad der forventes. Børnene inddrages og det pædagogiske

personale fremmer børnenes engagement og deltagelse ved at variere i brug af sprog, stemmeleje, krop og sanser. Børnene skiftes til at vælge en figur, som der efterfølgende synges om. Børnene virker lidt utålmodige, når de skal sætte figuren på bordet, fordi der skal vælges en ny.

Det fysiske læringsmiljø fremstår med legekroge med tilgængelige legeredskaber i børnehøjde. Der er også mulighed for tematiseret leg, dog kan dette forbedres ved at understøtte legen med legeredskaber, der relaterer til temaet, så børnene har mulighed for at udvide legen og være fordybet.

Ledelsen fortæller, at det fysiske læringsmiljø er et fokuspunkt, som de allerede er opmærksomme på.

Afdeling Valmuen

I afdeling Valmuen observeres der i tidsrummet 10-11.30. Der er 10 børn og 2 pædagogisk personale. Her sidder børnene også samlet omkring et langt bord og er sammen om sprogredskabet Babblarne. Også her er det tydeligt, at børnene kender Babblarne. Der er fælles opmærksomhed som bl.a. fanges ved at der både er overraskelses- og spændingselementer og variation af både sange og fagter. Børnene inddrages løbende og det pædagogiske personale justerer sig efter børnene. Der er en tydelig start, midte og afslutning på aktiviteten.

Denne dag mangler der personale og i ventetiden til at maden kommer, formår det pædagogiske personale at fordele sig, så der vedvarende er en nærværende og opmærksom pædagogisk personale, der improviserer og justerer sig og gør dermed ventetiden til en leg, eksempelvis ved at følge børnenes initiativer til snak om fx Spiderman, maden og Babblarne. Der tages løbende højde for børnenes perspektiver, da det er deres initiativer, der følges.

Måltidet er kendetegnet af positiv stemning, hvor børnene får gentagende muligheder for at øve sig og gøre sig nye erfaringer både i forhold til selvhjulpenhed og madmod. Det pædagogiske personale er lydhøre over for børnenes ytringer, fx hvad de kan lide eller gerne vil spise. Måltidet bærer præg af betydningsfuldt pædagogisk aktivitet, hvor der skabes gentagende muligheder for udviklingsstøttende samspil, hvor børnene har medbestemmelse, der er fokus på mestring og fællesskab.

Det fysiske læringsmiljø fremstår indbydende og overskueligt for børnene. Der er muligheder for at børnene kan opdele sig i mindre grupper, hvor der er mulighed for tematiseret leg af forskellig intensitet. Der er legetøj og materialer i børnehøjde.

Den styrkede læreplan

Siden tilsynet i 2020 har leder revideret læreplanen og planen er, at denne skal implementeres i hverdagen sammen med personalet. Rammen for det pædagogiske arbejde er ens for begge afdelinger og der arbejdes med at skabe en fælles retning. Der har ligeledes været afholdt en pædagogisk dag, hvor fokus var rettet mod kerneopgaven.

Der arbejdes med en årsnorm, hvilket har en positiv betydning for det pædagogiske personale, idet det pædagogiske arbejde bliver mere struktureret. Generelt er der i Regnbuen/Valmuen arbejdet fokuseret med kultur, struktur og pædagogik. Der arbejdes også med ugeplaner både til internt brug og en mere enkel version, som deles med forældrene.

Samarbejdet med Tværfagligt Center for Børn og Unge er blevet styrket og der har været "observationsrunder" på alle stuer med fokus på læringsmiljøet, hvor der efterfølgende er givet feedback, hvilket har været betydningsfuldt for det pædagogiske arbejde, hvor der er blevet justeret i både organisering og tiltag.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en nyoprettet sprogpædagog funktion i Regnbuen/Valmuen, som understøtter det sproglige læringsmiljø i alle grupper i begge afdelinger. Den sprogansvarlige er ikke tilknyttet en bestemt stue, da det er prioriteret at funktionen anvendes til at guide, vejlede og understøtte det pædagogiske personale i arbejdet med at skabe et understøttende sprogligt læringsmiljø.

Alle stuer arbejder med sprogredskabet Babblarne. Der er ligeledes et tæt samarbejde mellem sprogpædagog og biblioteket.

Stærkere fællesskaber / AKT

Den pædagogiske indsats omkring inklusion ses bl.a. i det pædagogiske arbejde omkring tidlig indsats, sproglig indsats, AKT og systematisk dokumentation (sprogtrappen og handleplaner).

Der prioriteres faglig ledelse tæt på børnemiljøet ved at pædagogisk leder/AKT er tæt på praksis og derved kan give løbende feedback, der hjælper til at justere den pædagogiske praksis løbende.

Samarbejdet med TCBU medvirker også til yderligere sparring og kvalificering af udviklingsfremmende læringsmiljøer.

Overgange

Der er fokus på gode og trygge overgange – både fra hjem til vuggestue samt fra vuggestue til børnehave. Der afholdes både opstarts- og overgangssamtaler både når det er interne og eksterne overgange. Regnbuen/Valmuen samarbejder med flere børnehaver og besøger gerne børnehaverne sammen med børnene før børnehavestart.

Der er endnu ikke en samarbejdsaftale med dagplejen ift. overgange.

Forældresamarbejdet

Der er en aktiv forældrebestyrelse, som gerne vil bidrage. I forældrebestyrelsen er der fokus på, hvordan bestyrelsesmøderne skal fungere. Der har været afholdt sommerfest, hvor forældrene er blevet præsenteret for elementer fra hverdagen, eksempelvis Babblarne og dialogisk læsning.

Generelt er der en oplevelse af et godt samarbejde. Forældrene føler sig inddraget og lyttet til. Til forældresamtaler anvendes vækstmodellen, hvilket har givet mere struktur og systematik i arbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling.

Opfølgning

Der vil i 2023 afholdes opfølgende tilsyn med kontaktkonsulenten fra dagtilbudsafdelingen.