



Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

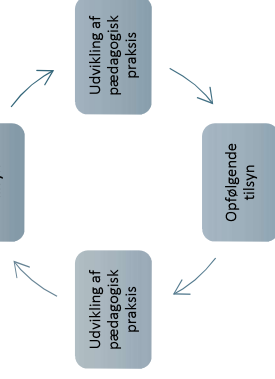
Regnbuen-Valmuen 2024

Ordinært tilsyn, Regnbuen-Valmuen, juni 2024
Sagsnummer: 28.06.08-K09-39-24

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)

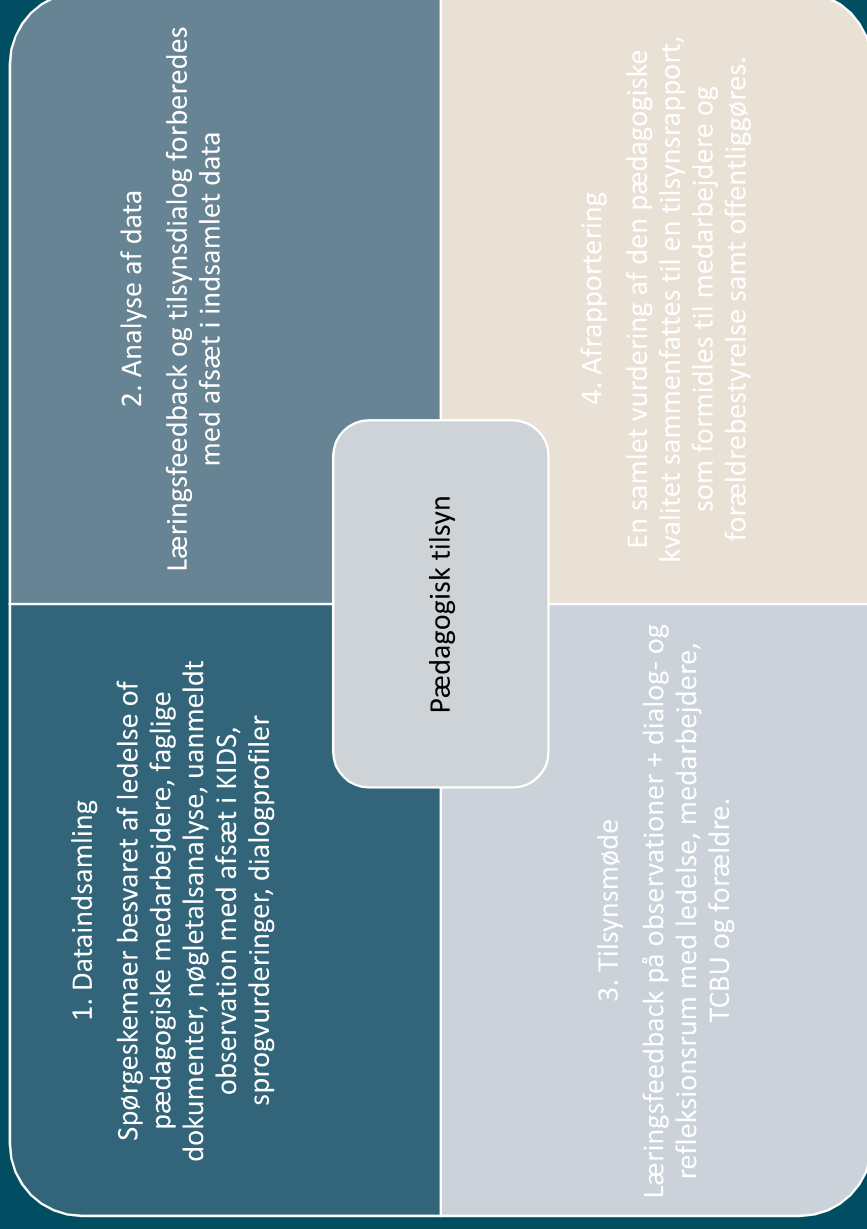


Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)

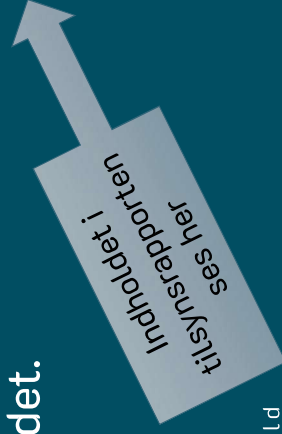
Det pædagogiske tilsyns metode



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Mårettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Regnbuen-Valmuen

Regnbuen-Valmuen er en vuggestue fordelt på to adresser. I Regnbuen er der 4 vuggestuegrupper. I Valmuen er der 2 vuggestuegrupper.

Uanmeldt observation: 4. juni 2024 kl. 10.30-14.30

Tilsynsførende: Heidi Haastrup & Lisbeth Overgaard Friis

Leder og pædagogisk leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde 17. juni kl. 8.30-10.30:

Ledelse: Karina Christensen (leder), Merete Overby Tøttrup (pædagogisk leder)

Medarbejdere: Line Andersen (TR + pæd. i Valmuen), Solveig Abdoulaye (AMR + pæd. i Regnbuen)

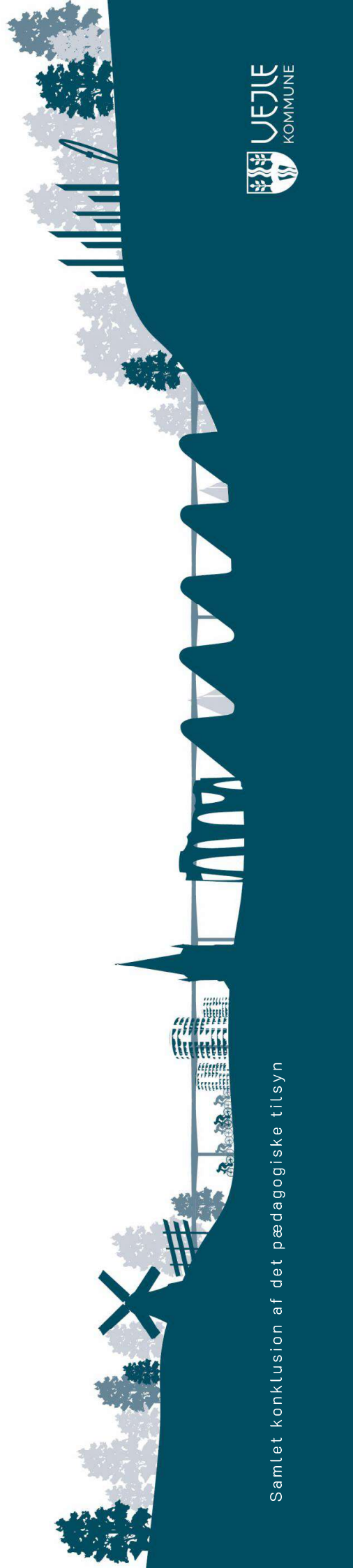
Forældrebestyrelse: Jonas Dall (formand)

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Konkret information om det pædagogiske tilsyn

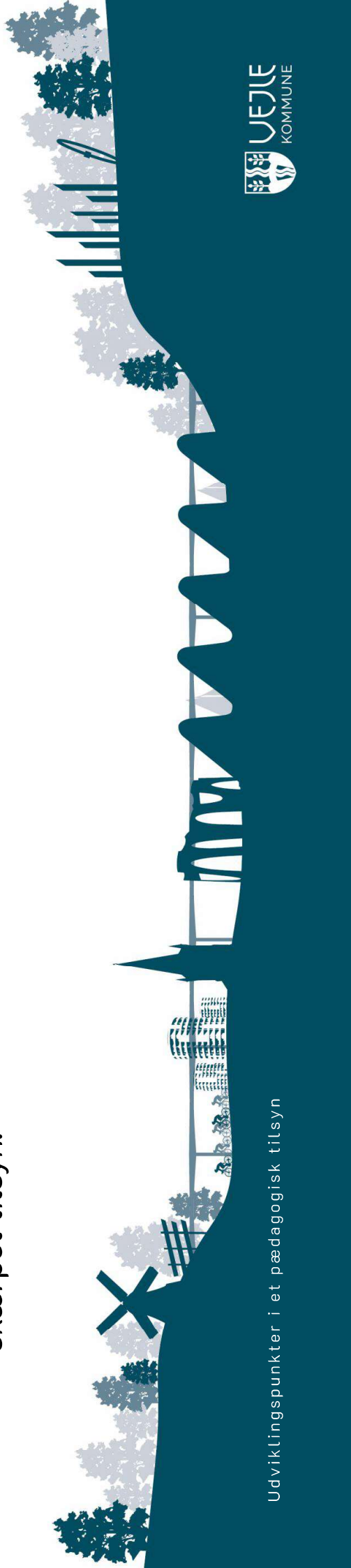
Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Vuggestuen Regnbuen-Valmuen.
- Generelt er der i begge afdelinger en tryk og varm stemning, hvor fokus er rettet mod børnene og der er gode intentioner og ambitioner på børnenes vegne.
- Tilsynet oplever både ligheder og forskelle mellem afdelingerne, hvilket også ses i de givne udviklingspunkter.



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Udviklingspunkter for Regnbuen-Valmuen :

Henstillinger:

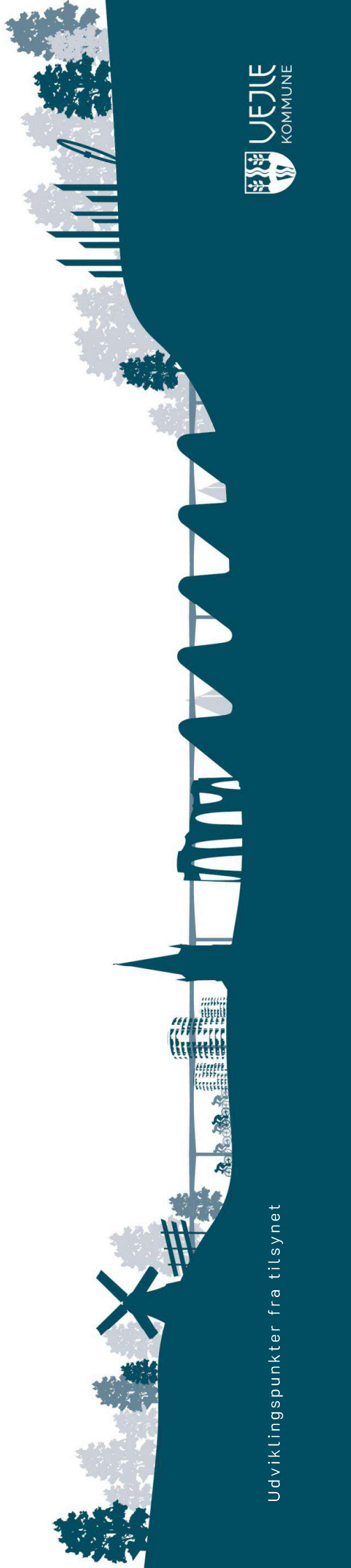
- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Kvalificer jeres lege- og læringsmiljøer. Kreds for detaljerne i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår indbydende og inviterende for børnene. Hav generelt fokus på "omsorg" for rummene, så de fremstår stemningsfulde og imødekommende med tilgængelige og understøttende legematerialer. Anvend KIDS. (Særligt i Regnbuen)
- Kvalificer lege- og læringsmiljøerne på legepladserne. (Regnbuen + Valmuen)
- Arbejd målrettet med en organisering og struktur, der understøtter udviklingsfremmende rammer og betingelser for nærværende samspil, leg og fordybelse samt støtte til børnenes indbyrdes relationer. (Særligt i Regnbuen)

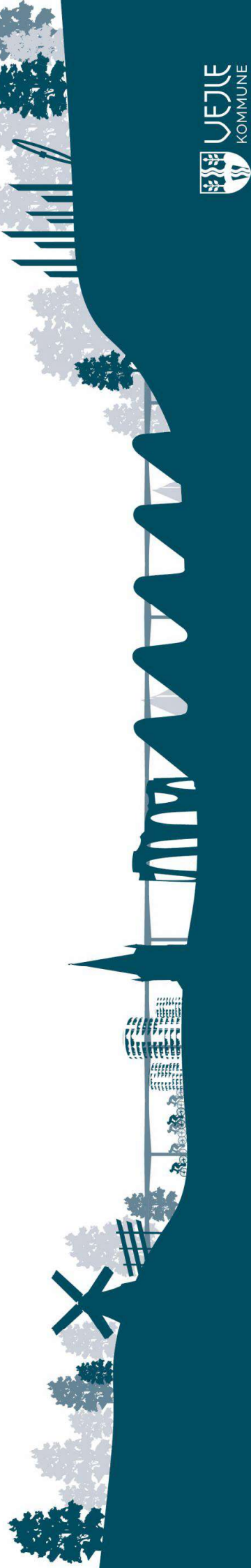
Fokuspunkter:

- Overvej hvordan forældre kan inddrages og bidrage til udvikling de fysiske lege- og læringsmiljøer. (Regnbuen + Valmuen)
- Hav gerne fokus på samarbejdet mellem hjem og vuggestue, så der skabes endnu mere sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. (Regnbuen + Valmuen)



Pointer fra tilsynsmødet

- Der er et godt samarbejde mellem forældrebestyrelse og institution. Formanden ser et uforløst potentiale i forældregruppen, at de kan bidrage med deres ressourcer i udviklingen af det pædagogiske miljø.
- Der er en opmærksomhed på den upåagtede læring henover hele dagen, hvor der arbejdes med prøvehandlinger, der kvalificerer de pædagogiske indsatser.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med organisering og positionering i middagsstunden.
- Der er et nyt ledelsesteam og AKT. Derfor er flere processer i gang, fx organiseringen af AKT.



Observationer i Regnbuen-Valmuen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 10.30-14.30. Først i Regnbuen, derefter i Valmuen.

Fysiske omgivelser

- Generelt i begge afdelinger er der fokus på at skabe rum i rummene, tematiserede lege- og læringsmiljøer og klar til leg.
- Det kommer forskelligt til udtryk og det varierer, om lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende og indbydende for den børneinitierede leg. Det er særligt gældende i afdeling Regnbuen.

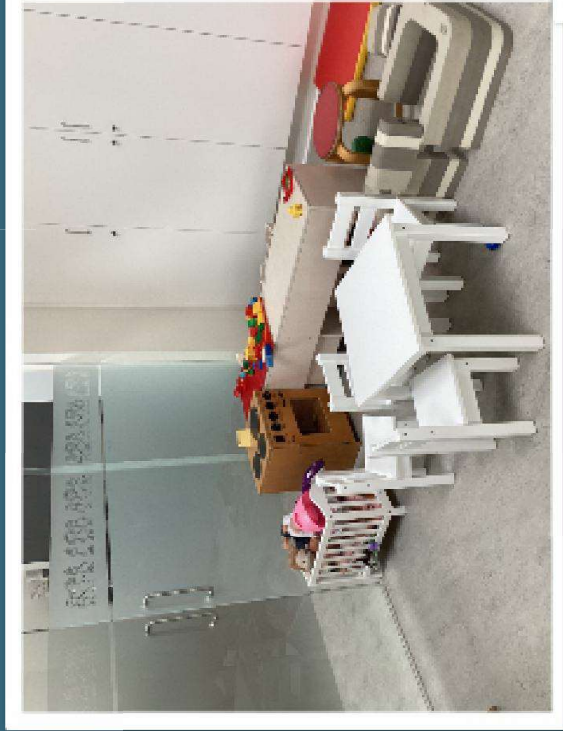
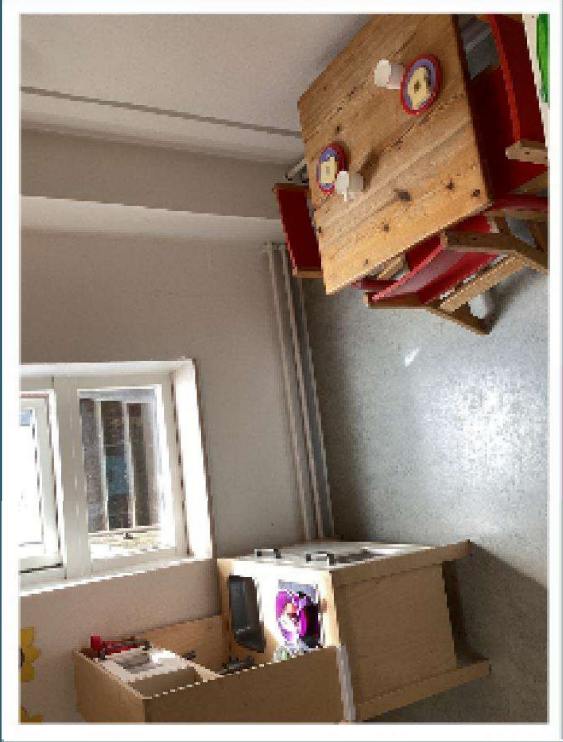
Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Afd. Regnbuen – fysiske omgivelser



Eksempler på
tematiserede
lege- og
lærings-miljøer



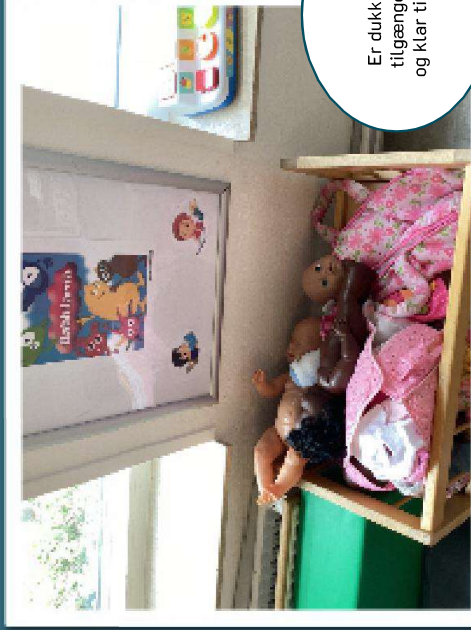
Afd. Regnbuen



Hvordan skabes et æstetisk og stemningsfuldt børnemiljø?



Fremstår det inviterende og indbydende for børnene?



Er dukkerne tilgængelige og klar til leg?

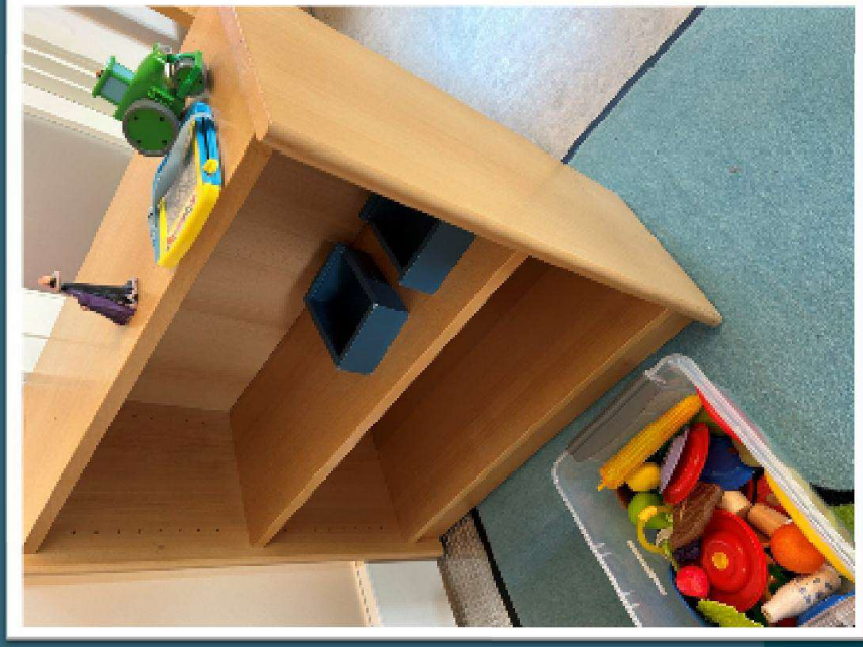


Er rummet let at afkode for børnene?

Eksempler hvor indretningen kan være sværere at afkode og hvor der med fordel kan være mere ”omsorg for rummene”.



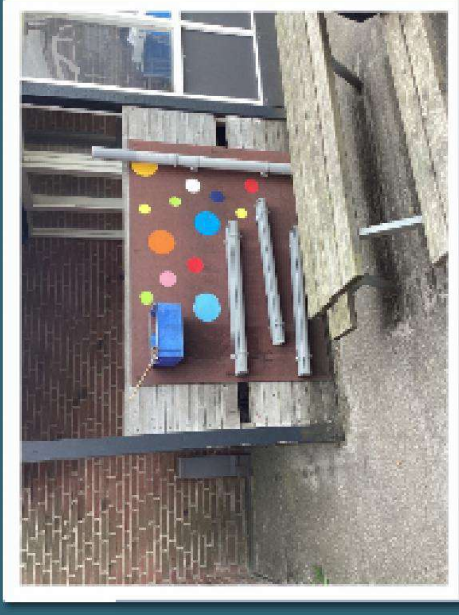
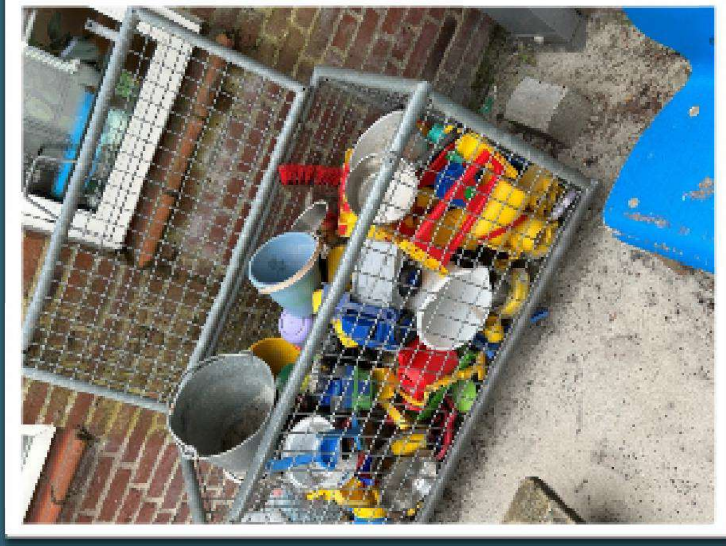
Afd. Regnbuen



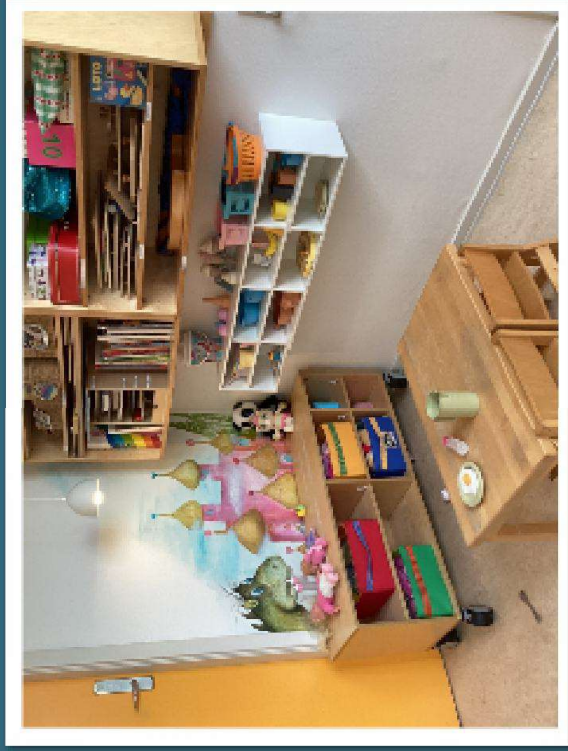
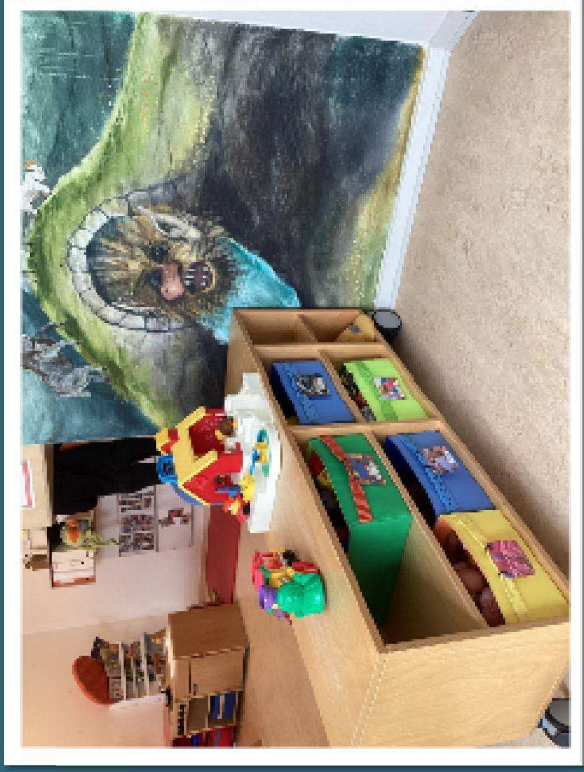
Der er eksempler
på rum og
indretning, hvor der
bevidst er få
tilgængelige
legematerialer og
sanseindtryk.

Afd. Regnbuen – legepladsen

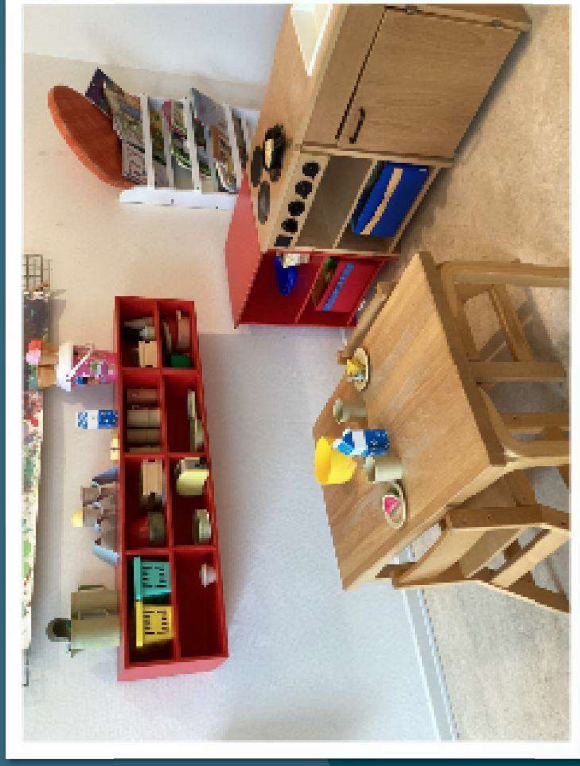
Legepladsen kan med fordel kvalificeres med detaljer, så den fremstår indbydende og inviterende for børnenes leg. Der kan med fordel skabes ”omsorg” for lege- og læringsmiljøerne samt æstetikken.



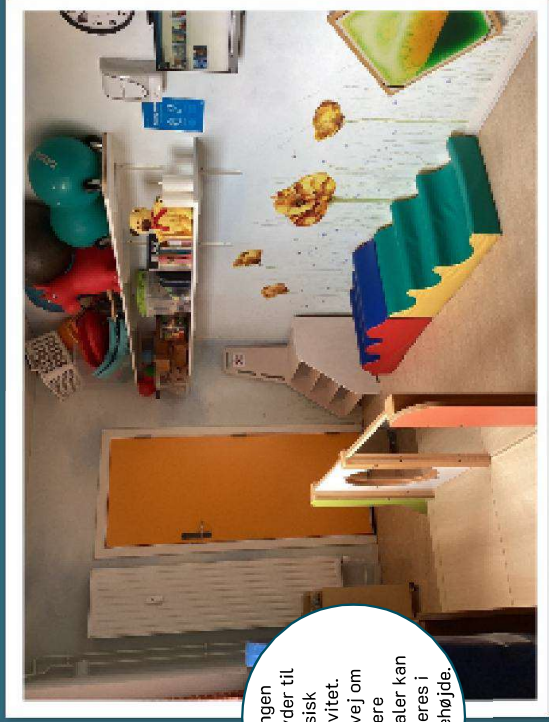
Afd. Valmuen



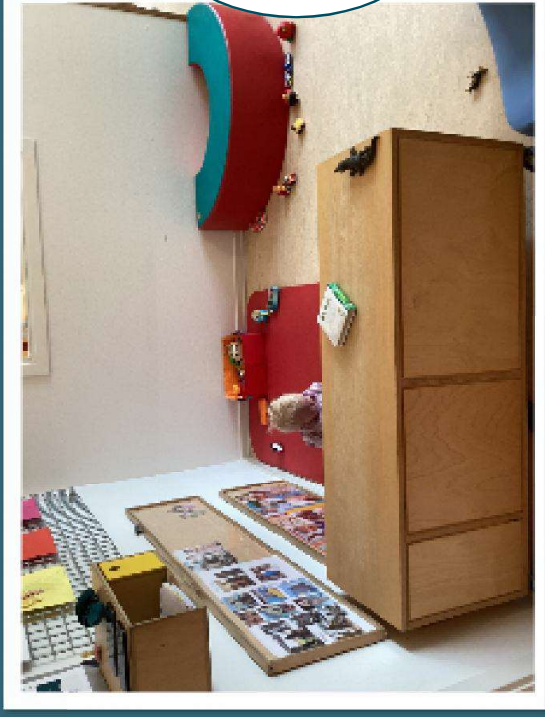
Eksempler på
tematiserede lege-
og læringsmiljøer
som fremstår
inviterende og klar
til leg med
tilgængelige
legematerialer, der
understøtter legen.



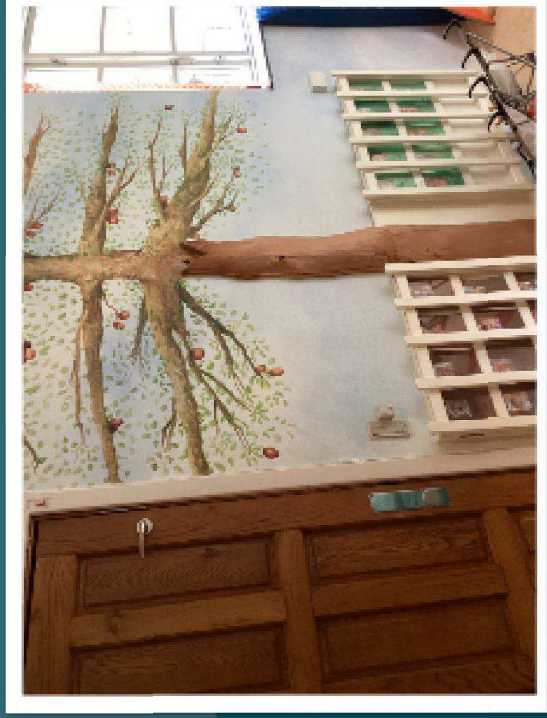
Afd. Valmuen



Gangen
indbyder til
fysisk
aktivitet.
Overvej om
flere
materialer kan
placeres i
børnehøjde.

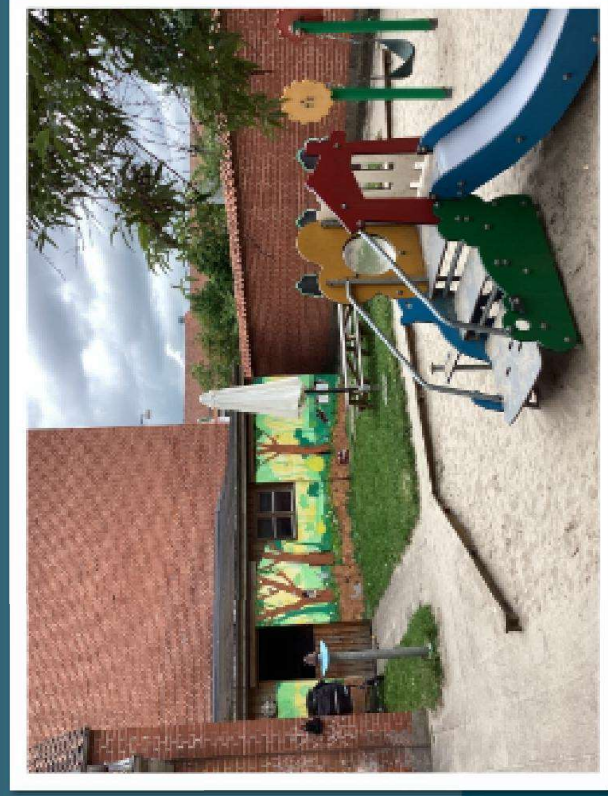
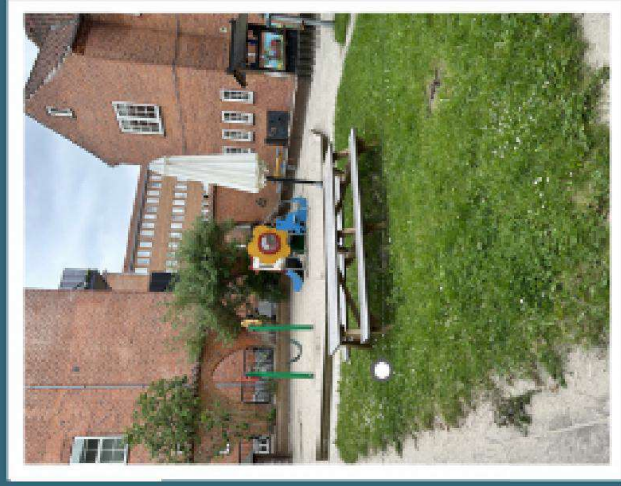


Overvej
placering af
legeområder, så
der er gode
betingelser for
fordybelse,
fælles
opmærksomhed
uden gentagende
forstyrrelser.



Generelt er der en æstetisk og
stemningsfuld indretning i
Valmuen. Malerier på væggene
og spor af børnene bidrager
hertil.

Afd. Valmuen - Legepladsen



Legepladsen kan med fordel også give mulighed for forskellige legeformer, hvis der er tilgængelige tematiserede legematerialer og legeområder, der inviterer til forskellige former for leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

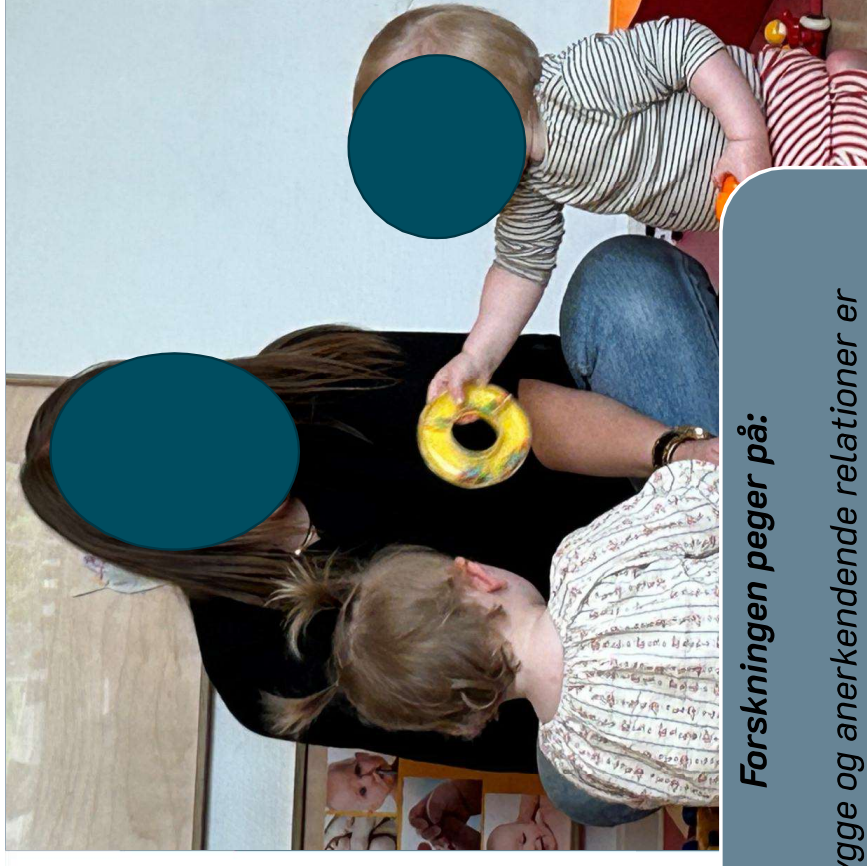
- Hvad forstår vi ved ”omsorg for rummet”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for os voksne?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kredse for?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inviterer til børneinitierede lege? Og hvornår er det ikke?
- Giver indretningen (ude og inde) mulighed for børneinitierede lege og fællesskaber? Er der mulighed for regellege? Konstruktionslege? Rollelege? Kreative aktiviteter?



Relationer

- Generelt er der i begge afdelinger imødekommende og venlige voksne, der er opmærksomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- Organisering, rollefordeling og de voksnes prioriteringer har betydning betingelserne for længerevarende og nærværende samspil. Tilsynet oplever det varierende i kvaliteten ift. om organisering og positionering understøtter børnenes muligheder nærværende voksne.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer – afd. Regnbuen

- De voksne fremstår imødekommende, omsorgsfulde og opmærksomme i samspillet med børnene.
- Der er særligt fokus på barn-voksen relationerne.
- Organiseringen i og omkring måltidet udfordrer indimellem rammerne for nærværende samspil og fællesskaber.
- Der kan med fordel fokuseres på, hvordan der i endnu højere grad skabes gode betingelser for et stærkt sprogligt miljø.

Observationer omhandlende relationer



Relationer – afd. Valmuen

- De voksne fremstår imødekommende, nærværende og tilstede sammen med børnene og har også et særligt fokus på at støtte børnene i deres indbyrdes relationer.
- Der er kontinuert en tryk base for børnene med vedvarende tilgængelige, støttende og opmærksomme voksne.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan skaber vi gode muligheder for nærværende samspil, dialoger og fællesskaber i rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær?
- Hvornår er vi særligt gode til at støtte børnene i deres indbyrdes relationer? Og hvordan gør vi det?



Leg og aktivitet

- I begge afdelinger oplever tilsynet eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- I Regnbuen observeres før, under og efter formiddagsmåltidet.
- I Valmuen observeres middagsstuen med leg og børn der vågner fra lur samt overgangen til eftermiddagsmåltidet.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet – afd. Regnbuen

- Nærområdet anvendes til at tage på tur. De ældste vuggestuebørn kom hjem fra tur.
- Kvalificering af lege- og læringsmiljøer vil højne børnenes muligheder for børneinitierede lege, forskellige legeformer samt uforstyrret leg.
- Der er gode eksempler, hvor de voksne er deltagende, nærværende og faciliterende i børnenes lege.
- Mere fokus på børnefællesskab og børnenes indbyrdes relationer i leg og aktivitet.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Leg og aktivitet – afd. Valmuen

- Den børneinitierede leg støttes og guides af tilgængelige og nærværende voksne.
- Organisering og rollefordeling medvirker til et roligt og nærværende tempo, der tager afsæt i børnene.
- Der igangsættes løbende forskellige lege og aktiviteter med fokus på børnefællesskab, deltagelse og nærvær.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



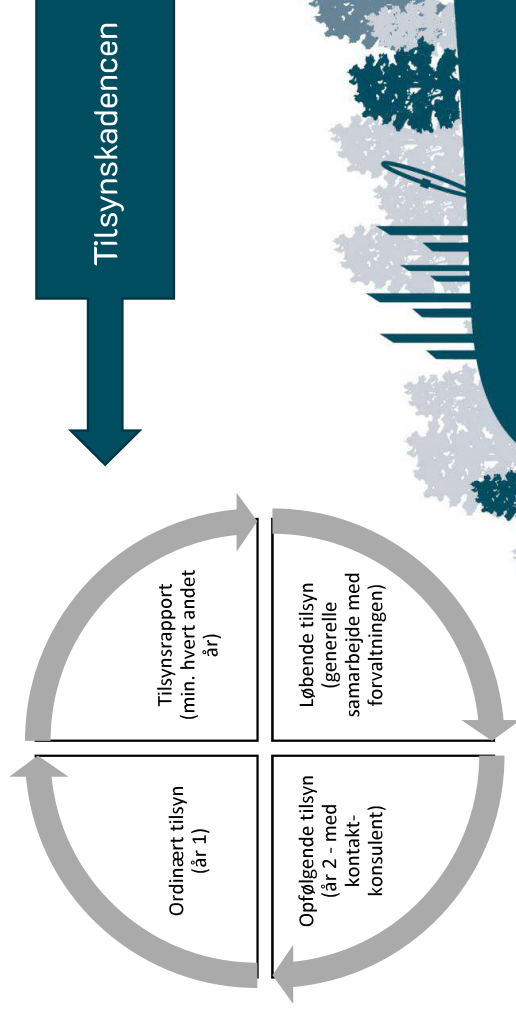
Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvad prioriterer vi i overgangene fra fx måltid til putning? Udnytter vi mulighederne med færre børn og flere voksne? Og hvordan?
- Hvilke deltagelsesmuligheder giver vi børnene i fx rutinesituationer som måltidet?
- Hvilke roller har vi i børnenes lege?
- Hvor mange legeformer har børnene adgang til? Rolleleg? Regelleg? Konstruktionsleg? Aktiv leg?
- Hvornår understøtter organiseringen mulighed for leg og fordybelse med tilgængelige voksne? Hvornår udfordres det?



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

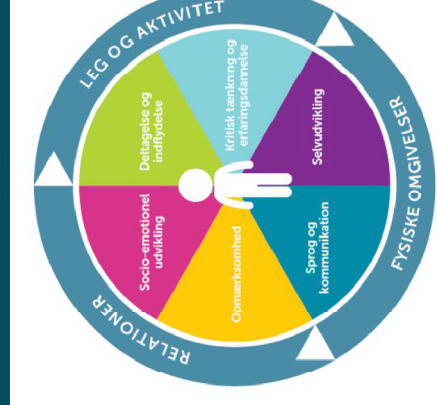
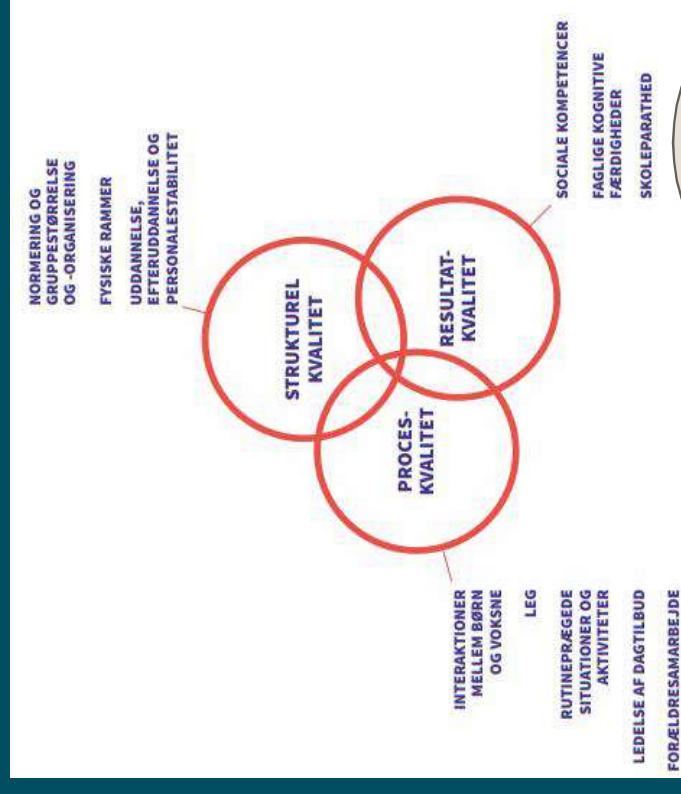


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om
pædagogisk
kvalitet



Kilde:
EVA, Vidensopsamling 2017
KIDS, Kvalitetsudvikling i daginstitutioner og Dagpleje